

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Цвинтарная Елена Леонидовна, преподаватель
Раздолинский филиал КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Цель: повысить мотивацию педагогов к овладению навыками работы с учебным текстом.

Задачи:

- 1) познакомить педагогов с методическими приемами, помогающими в работе с текстом при формировании различных видов УУД.
- 2) раскрыть содержание основных форм и методов работы с текстом.
- 3) отработать основные навыки в работе с учебным текстом на практике.

Оборудование:

- слайды презентации,
- Приложение 1 (по количеству участников),
- Приложение 2 (по количеству участников),
- Приложение 3 (по количеству участников),

Приложения раздаются до начала мастер-класса.

Ход мастер-класса.

I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. Это значит, что знания не должны усваиваться учениками в готовом виде в ходе рассказа учителя, но должны быть итогом учебной деятельности учеников, организованной учителем. В связи с этим, повышается роль средств обучения на уроке, ведь учебная деятельность учеников должна на чем-то основываться. Одно из главных средств обучения – это учебник. Учебник – комплексное средство обучения, где содержание предмета представлено в разной форме. Но все-таки основа любого учебника – это текст. Поэтому организация работы ученика с текстом учебника и текстом раздаточного материала является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте.

Формирование умения работать с текстом – это важная задача образования вообще. С помощью учебника школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования

Учебник — не самоучитель. Учащиеся работают с ним под руководством учителя, который направляет, учит самостоятельно разбираться в учебнике, указывает, на что надо обратить внимание, помогает выделить самое существенное, разъясняет трудное и непонятное. В начале учебного года, на первом уроке, учитель знакомит учащихся с учебником: характеризует по оглавлению основные разделы, отмечает значение карт, иллюстраций, вопросов и заданий, дает общие указания, как надо с ними работать.

Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые коллеги, при организации работы с различными структурными компонентами учебника можно выделить несколько групп приемов (слайд 2).

1-я группа — организационные приемы, предполагающие развитие умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый информационный материал в тексте;

2-я группа — различные приемы работы с текстом;

3-я группа — приемы работы с вопросами, заданиями, иллюстрациями.

Задания при работе с учебником могут носить различный характер: репродуктивно-поисковый, сравнительно-аналитический и творческий. Это позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении, значительно облегчает выполнение домашнего задания.

Участники мастер класса знакомятся с содержанием слайдов

А сейчас, давайте подробнее познакомимся с приемами выделенных групп.

1) РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Чтение с комментарием (слайд 3)

Наиболее простой формой на уроке можно считать комментированное чтение параграфа. Ее достоинство заключается в том, что данный прием помогает понять сложную информацию и обеспечивает лучшее усвоение материала при подготовке домашнего задания. Эту форму целесообразно использовать для наиболее сложных тем раздела, например: «Мировое хозяйство», «Характеристика отраслей мирового хозяйства» и т. д.

2. Чтение текста с заполнением таблицы (слайд 4)

Студенты в таблице отмечают известную, новую, нужную информацию, содержащуюся в тексте. В результате такой работы с текстом ни одна идея не остается без внимания. В итоге конспектируется самое главное. Данный прием используется при изучении следующих тем: «Политическое устройство мира». Например, используя материалы учебника «География», Е.В.Баранчикова, глава 1 «Политическое устройство мира». 1.1. «Политическая карта мира» заполните следующую таблицу:

«Основные этапы формирования политической карты мира»

Название этапа	Период	Характеристика
Древний		
Средневековый		
Новый		
Новейший		

3. Составление таблиц (слайд 5)

Эта форма работы учит студентов правильному отбору и краткому изложению информации. Таблицы можно составлять самостоятельно.

Например: используя карты атласа и текст учебника, дайте характеристику государству Австралийскому Союзу. Ответ оформите в виде таблицы

ГП, состав государства	Население	Хозяйство: сельское хозяйство		Хозяйство: добывающая промышленность
		животноводство	растениеводство	

4. Составление проблемных вопросов по тексту учебника (слайд 6)

Глубокому осмыслению полученной информации способствуют проблемные вопросы по тексту. В каждом параграфе можно найти материал для составления таких вопросов. Прямого ответа на них нет, но в тексте содержится подсказка, намек на правильный ответ. Для этого учащимся приходится рассматривать текст под другим углом зрения,

анализировать его, устанавливая новые связи между понятиями. Проблемные вопросы представляют собой цепочки рассуждений, в которых каждое последующее звено связано с предыдущим. Например: при изучении темы «Природные ресурсы мира» проблемными могут быть следующие вопросы:

- Объясните, почему возрастающее «давление» человеческого общества на природу усугубляет проблему природопользования?

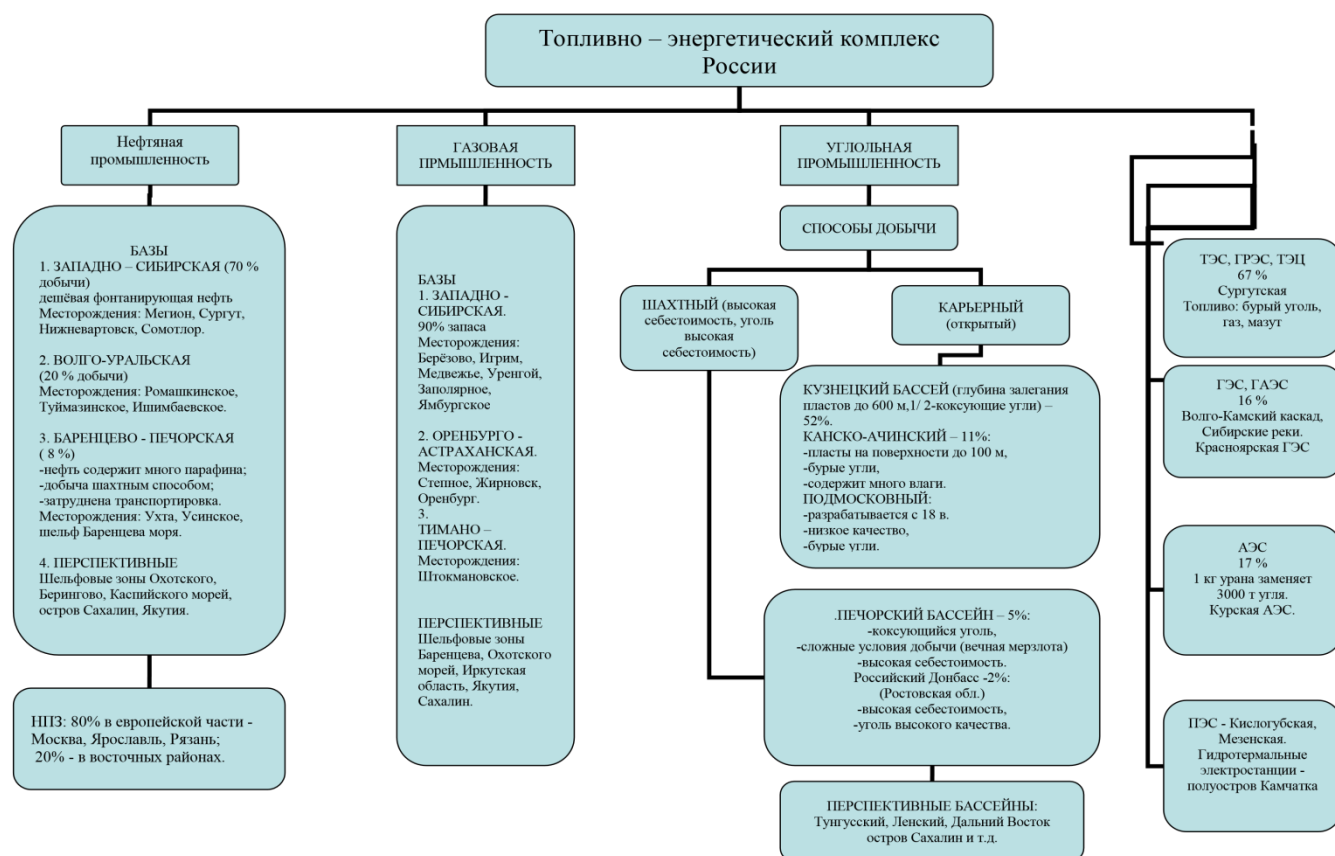
-Докажите, почему загрязнению подвергаются все природные оболочки Земли? востоке материка?

5. Составление опорных логических схем, точек (слайд 7)

План, схема, опорные конспекты помогают отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой остов текста, установить взаимосвязи отдельных систем. Все это способствует систематизации знаний студентов. Многие тексты учебника можно легко превратить в логические опорные схемы. Это наиболее краткое и наглядное изложение текстовой информации.

Например: при изучении темы «Топливо – энергетический комплекс России» опорный конспект может быть следующим

Схема 2



6. Написание краткого конспекта (слайд 9)

По сложным темам, курсам, может быть полезным составление студентами кратких конспектов. Это дает возможность ученикам выбрать самое главное из текста параграфа и лучше запомнить. Этот прием может быть применен как на уроке, так и при подготовке домашнего задания. Наиболее удобны для данного метода темы: «Политическая карта мира», «Страны мира» и др.

7. Изучение терминов (слайд 10)

Изучение географических терминов не ограничивается заучиванием их определений. Студент должен понимать смысл, уметь пользоваться определениями. Если термин встречается редко и отсутствует система его отработки на каждом уроке, то в памяти он остается не долго. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного. Например: В тексте параграфа “Политическая карта мира” найдите определение понятия “республика”, выделите в нем определяемое слово (форма правления), а затем – общие и частные признаки (власть , принадлежащая многим).

8. Ответы на вопросы к параграфам (слайд 11)

Этот способ работы с учебником способствует закреплению изученного материала, помогает вырабатывать навыки и умения краткого ответа, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов, может быть использован для выставления дополнительных оценок на уроке (при проведении письменных работ).

9. Составление плана к тексту параграфа (слайд 12)

Этот метод способствует лучшему пониманию и запоминанию его основного содержания, формирует умение выделять главные мысли. План – это совокупность названий основных мыслей, выраженных в тексте. Каждый пункт плана – это краткая формулировка содержания части текста (абзаца). Перед составлением плана необходимо предъявить детям памятку:

Как составить план текста?

1. Прочитайте текст.
2. Выделите в тексте главные мысли.
3. Установите взаимосвязь и последовательность мыслей.
4. Кратко сформулируйте главные мысли в виде пунктов плана.

10. Самостоятельная работа по учебно-тематическим картам с учебной литературой (слайд 13)

Эффективность процесса обучения намного выше, если студент овладел приемами самообразования.

Напишите реферат на тему «Особо охраняемые природные зоны своей местности». Реферат оформите в соответствии с требованиями.

Содержание реферата

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;

2) СРАВНИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Сравнение и анализ информации. Это иной уровень работы с учебником. Обучение соответствующим приемам учитель ведет практически параллельно с описанными выше формами работы, так как они также требуют умения находить главное, кратко записывать и четко формулировать свои мысли. В любом анализе заложены элементы выделения отдельных частей и признаков, а также обобщения и нахождения взаимосвязей. Сравнение можно проводить, опираясь на текст, рисунки и схемы учебника и оформлять его результаты в виде таблиц и схем.

11. Сравнительный анализ данных таблиц или схем (слайд 14)

Например: «На основании данных приведенной ниже таблицы сделайте вывод о том, какой город России обладает наибольшими трудовыми ресурсами? Найдите информацию о занятости населения города в различных сферах деятельности в дополнительных источниках.

Населенный пункт	Всего населения, тыс.чел.	Половозрастной состав населения, тыс.чел.					
		мужское			женское		
		0-15 лет	16-59 лет	60 лет и старше	0-15 лет	16-54 лет	55 лет и старше
Благовещенск	10	1,9	2,1	0,6	2	2	1,4
Арзамас	9	0,8	2,3	0,8	1	2,4	1,7
Пушино	9,5	1	«.5	2	0,9	1,5	1,6
Коломна	11	1,5	3	1,5	1,5	3	2

12. «Пометки на полях» (слайд 15)

Студенты читают новый текст и на полях учебника карандашом помечают, что знают, а что не знают. Особым значком отмечается тот материал, о котором хочется узнать больше. После прочтения, обобщения всего знакомого учитель должен остановиться на неизвестном материале. Здесь важно то, что он должен быть предложен самими учащимися. Такая форма работы с учебником помогает и побуждает пассивную часть класса к поиску своей неизвестной темы.

3) ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Система творческих заданий реализуется через методики и алгоритмы, позволяющие произвольно запоминать материал темы, расширять и углублять его, применять знания на практике. К данной системе относится:

14. Составление тестов учениками (слайд 16)

Тест — это в настоящее время наиболее распространенный вид проверки усвоения знаний учащимися. После изучения темы, учащимся предлагается составить 6-8 вопросов в виде тестовых заданий. Самостоятельно созданное тестовое задание обеспечивает формирование применения знаний в практической ситуации.

15. Составление вопросов (слайд 17)

Кажется, что может быть более простым, чем задавать вопросы. Однако на самом деле это требует от учеников определенных усилий, тем более что вопросы не должны дублировать те, что приведены в параграфе. Они должны начинаться определенным образом.

16. Составление рассказа с географическими ошибками (слайд 18)

Например: найдите ошибки в приведенном тексте, укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, запишите эти предложения без ошибок.

«Страна Индия расположена в Южной Африке. На севере Индии расположены горы Гималаи, самые высокие горы в мире. В Индии климат сухой, дождей не бывает никогда. По Индии протекают реки Евфрат и Тигр. В Индии много густых и труднопроходимых лесов. Их называют березовой рощей. В джунглях очень много хищных животных и птиц. Священными животными они считали крокодила и быка».

17. Составление текстов с пропущенными словами (слайд 19)

Например: вставьте пропущенные слова, используя слова для вставки.
небольшая по территории (5,9 млн км²) часть нашей планеты, но этот ...плотно заселен и экономически высокоразвит.

Слова для вставки: регион, Зарубежная Европа, площади.

18. Составление кроссвордов, ребусов, загадок (слайд 20)

Например при изучении темы «Политическая карта мира» можно предложить учащимся составить кроссворд, в котором должно быть не менее 10 слов.

III. РАБОТА В ГРУППАХ

А сейчас, уважаемые коллеги разделитесь на 3 группы

Участники мастер класса делятся на группы, рассаживаются за парты.

Вам дается раздаточный материал на группу для составления задания по одному из рассмотренных нами приемов.

Знакомятся с раздаточным материалом.

В течении 15 мин. Вам необходимо составить задание по одному из рассмотренных приемов, а затем одному из представителей группы выступить с получившимся результатом.

1 группа – составляет задание на один из приемов репродуктивно – поисковой работы с текстом;

2 группа – составляет задание на один из приемов сравнительно – аналитической работы с текстом;

3 группа – составляет задание на один из приемов творческой работы с текстом.

Участники составляют задания в течении 20 мин. По окончании составления представляют получившиеся задания, остальные участники задают вопросы в процессе обсуждения. Ведущий мастер-класса экспертно относится к составленным заданиям.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Уважаемые коллеги! Прошу вас оценить качество проведения данного мастер – класса. Удовлетворены ли вы

а) общей организацией мастер – класса (отлично – хорошо - удовлетворительно)

б) степенью новизны увиденного (услышанного) на мастер-классе (отлично – хорошо - удовлетворительно)

в) качеством содержания и степенью полезности материала (отлично – хорошо - удовлетворительно)

г) что особенно понравилось (буду использовать в своей работе)

д) вопросы (предложения, рекомендации, пожелания).

Приложение 1. Задание для группы №1.

Прочитайте предложенный текст. Используя материалы текста, составьте задание на один из приемов репродуктивно – поисковой работы с текстом.

Политическая карта мира

Формирование современной **политической карты мира** - сложный и длительный процесс, который длится несколько тысячелетий со времени появления первых государств. Он отражает ход развития человеческого общества, начиная с общественного разделения труда, возникновения частной собственности и разделения общества на социальные классы.

Изменяясь на протяжении многих столетий, политическая карта отражала возникновение и распад государств, изменение их границ, открытие и колонизацию новых земель, территориальный раздел и передел мира.

На политической карте, изображены государства, их границы, административно-территориальное деление, крупнейшие города. Понимается же по всем этим нечто гораздо большее - закономерности размещения форм государственного устройства стран мира, взаимоотношения между государствами, территориальные конфликты, связанные с проведением государственных границ.

Политическая карта мира находится в процессе постоянных изменений, которые происходят в результате войн, договоров, распада и объединения государств, образования новых независимых государств, изменения форм государственного устройства, утраты государственности (политического суверенитета), изменения площади государств(стран) - территории и акватории, их границ, замены столиц, изменения названий государств (стран) и их столиц, перемен форм государственного правления, если они показаны на данной карте.

На политической карте планеты лишь за несколько последних десятилетий произошли большие изменения. Постоянно менялась политическая карта и в прошлом. Этот процесс продолжится и в будущем.

Прошлое дает нам картину будущего, поэтому так важно знать этапы формирования политической карты мира.

Этапы формирования политической карты мира

Периодизация формирования политической карты мира тесно связана с общеисторической периодизацией. В формировании политической карты мира можно выделить пять периодов: древний, средневековый, новый, новейший, современный.

Смена общественных формаций определила временные рубежи основных этапов развития политической карты мира:

1-й этап - Древний (до V века н.э.) охватывает эпоху рабовладельческого строя и характеризуется появлением, развитием и крушением первых государств на Земле. Наиболее известные из них: Древний Египет, Древний Китай, Древняя Греция, Карфаген, Древний Рим и др. Главным средством изменений на политической карте мира являлись войны.

2-й этап – Средневековый (V-XVII века)- возникновение крупных феодальных государств в Европе и Азии. В это время на карте мира появляются Византия, Священная Римская империя, Киевская Русь, Московское государство, Португалия, Испания, Англия. Укрепление этих государств способствовало усилению их стремление к дальним территориальным завоеваниям. По уровню государственно-территориального деления суши впереди бесспорно была Европа. В Европе набирают силу большие феодальные государства. Прежде всего, это Испания и Португалия, которые наперебой один за другим совершают новые географические открытия. В определенной степени к ней приближалась Азия. Африка, Америка, Австралия с Океанией оставались далеко позади. За пределами Европы наиболее активное государственное строительство имело место в Китае, Индии и Передней

Азии. На Американском континенте с этим этапом сопряжен расцвет государств инков и ацтеков.

3-й этап - Новый период (XVII — начало XX века) — его начало ассоциируется с эпохой Великих географических открытий, стимулировавших колониальную экспансию европейских государств и вовлечение в систему международного разделения труда обширных территорий Азии, Африки и Америки.

Это эпоха зарождения и развития капиталистических отношений в мире, которая характеризовалась активными колониальными захватами европейскими державами — сначала Испанией и Португалией, а затем Голландией, Англией, Францией и другими странами. Европейские страны становятся крупными метрополиями, оказывающими влияние на весь мир.

4-й этап - Новейший (с 1914 г. и до второй половины 1990-х гг.) связывают с двумя войнами 20 века (Первой мировой (1914-1918) и Второй мировой (1939-1945)), Октябрьской революцией в России (1917), формированием социалистического и капиталистического лагерей, с политическим и экономическим противостоянием между ними. К этому этапу относится и распад колониальных империй Великобритании, Франции, Нидерландов, Бельгии, Испании, Португалии, США, Японии и ряда других метрополий, в результате чего на территории Азии, Африки и Латинской Америки возникает более 100 новых независимых государств.

Изменились границы многих государств. Одни страны увеличили свою территорию (Франция, Дания, Румыния), а другие государства потеряли часть территории. Например, Германия, проиграв войну, потерял часть территории Эльзас и Лотарингию, все свои колонии в Африке, т Океании. Распалась Австро-Венгрия, и образовались новые независимые государства: Венгрия, Австрия, Чехословакия, Королевство сербов, хорватов и словенцев. Произошел распад Османской империи.

5-й – этап – современный (с 1990 г. и до наших дней). Современный этап международных отношений характеризуется двумя главными особенностями:

1. Кризис мировой социалистической системы. Этот кризис привел к большим территориальным изменениям на политической карте. Прежде всего, это распад СССР и образование 15 новых независимых государств (Россия, Украина, Беларусь, Молдова, Литва, Латвия, Эстония, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан, Таджикистан). Большинство из них (кроме стран Балтии) объединились в Содружество Независимых Государств (СНГ). Кроме того, произошли распад федеративного государства Чехословакия на два суверенных государства: Чехию и Словакию; воссоединение двух германских государств; распад Федеративной Республики Югославии на независимые государства: Словению, Хорватию, Македонию, Боснию и Герцеговину, Югославию (в составе Сербии и Черногории). Политическая обстановка на территории бывшей Югославии остается напряженной, что в последнее время обостряется национальным конфликтом в сербской провинции Косово, населенной албанцами. Кризис мировой системы социализма привел к глубоким социально-экономическим преобразованиям, качественно изменившим политическую карту мира. Большинство стран так называемого социалистического лагеря возвращаются к рыночной экономике. Это страны СНГ, Балтии, Восточной Европы, Монголия. Лишь четыре государства по-прежнему считаются социалистическими — Китай, Куба, Вьетнам, и КНДР. Однако и в этих странах происходят существенные сдвиги и в экономике, и в политике. Распад мировой системы социализма привел к прекращению в 1991 году деятельности Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.

2. Переход от конфронтации к взаимопониманию и сотрудничеству между странами — особенность современного этапа международных отношений. Это способствовало образованию новых и изменению роли существующих межгосударственных политических и политико-экономических организаций. Значительно возросла роль в разрядке международной напряженности Организации Объединенных Наций (ООН). Совет

Безопасности ООН принимает кардинальные решения по урегулированию международных конфликтов, направляя группы наблюдателей и силы ООН («голубые каски») для поддержания мира в районы конфликтов в случае, когда противоборствующие стороны не готовы к их мирному разрешению. Многие международные конфликты удается решать путем мирных переговоров. Однако, несмотря на позитивные сдвиги в разрядке международной напряженности, остается немало региональных конфликтов. Еще со времен Второй мировой войны «горячей точкой» является Ближний Восток и зона Персидского залива. Не решены региональные конфликты на Северном Кавказе (Чечня, Абхазия, Нагорный Карабах), на границе Таджикистана и Афганистана, Индии и Пакистана и многие другие.

Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования

Суверенитетом обладает уже более 190 стран. Наряду с суверенными государствами в современном мире насчитывается более 30 самоуправляющихся территорий. Их можно условно разделить на две группы:

1. колонии, официально включенные в список ООН (перечень территорий, на которые конкретно распространяется требование ООН о предоставлении независимости)

2. территории, фактически владения, не включенные, однако, в перечень ООН, так как, по утверждению управляющих ими государств, они являются: их «заморскими департаментами», «заморскими территориями» или «свободно ассоциированными с ними государствами» и т. п.

Несамоуправляющиеся территории:

1. Владения Великобритании: Гибралтар (спорная территория с Испанией); Виргинские (Британские) и Каймановы острова (Карибское море); Фолклендские (Мальвинские) острова (спорная территория Великобритании и Аргентины) и Бермудские острова (Атлантический океан)

2. Владения Франции: Французская Гвиана (Южная Америка); Гваделупа и Мартиника «заморские департаменты» (Карибское море); остров Реюньон — «заморский департамент» (Индийский океан); о. Кергелен (Индийский океан); «заморские территории» — Французская Полинезия (Острова Общества, Туамоту, Маркизские, Тубуаи, Бас и др.); о. Новая Каледония (Океания)

3. Владения Нидерландов: Антильские (Нидерландские) острова (Бонайре, Кюрасао, Саба)

4. Владения США: Виргинские острова (Карибское море); Пуэрто-Рико — с 1952 г. государство, «свободно присоединившееся» к США (Карибское море); Восточное Самоа — «неинкорпорированная» территория (Океания); военные базы на островах Тихого океана (Гуам, Мидуэй Джонстон и Сенд, Пальмира, Джарвис, Кингмен-Риф, Хоулэнд и Бейкер (Океания); Федеративные Штаты Микронезии, Содружество Северных Марианских островов и Республика Маршалловы острова — «ассоциированные» с США государства (Океания) **Непризнанные государства** — общее название государственных образований, которые, обладая всеми признаками государственности (контроль над территорией, система управления, фактический суверенитет), в то же время лишены полного или частичного международного дипломатического признания и таким образом не могут выступать в качестве субъекта международных отношений. Иногда называются, с негативным оттенком, самопровозглашенными государствами.

Гос-ва: Китайская Республика (Тайвань), Косово, Турецкая Республика Северного Кипра, Приднестровье (Молдавия), Абхазия, Нагорно-Карабахская Республика, Сомалиленд, Пуантленд, Нортланд)

Группировка стран по площади территории и численности населения

Количественные характеристики стран:

- по размеру территории (страны-гиганты и государства-карлики)
- по численности населения

- по географическому положению (приморские, сухопутные, островные, полуостровные, страны-архипелаги)

7 самых больших по площади стран мира – *Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия*

5 микространств Европы – *Сан-Марино, Монако, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн*

10 стран с численностью населения более 100 млн. человек – *Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Россия, Нигерия, Япония*

5 полуостровных государств – *Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия, Турция*

5 островных государств – *Шри-Ланка, Исландия, Великобритания, Ирландия, Мадагаскар*

5 стран-архипелагов – *Япония, Индонезия, Филиппины, Фиджи, Новая Зеландия*

10 сухопутных стран – *Белоруссия, Австрия, Венгрия, Армения, Монголия, Афганистан, Чад, Нигер, Мали, Боливия*

10 приморских государств – *Перу, Аргентина, Мексика, Гватемала, Марокко, Алжир, Франция, Норвегия, Тайланд, Мьянма*

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

- по формам правления государственного строя (республиканская и монархическая)
- по общественному строю (социалистические, капиталистические)
- по уровню социально-экономического развития (развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой)

Существуют две формы правления: республиканская и монархическая.

Республика — форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - **парламенту**, а исполнительная власть принадлежит **правительству**. Более 140 стран из всех стран мира - республики.

Республики подразделяются на президентские, в которых президент, наделённый большими полномочиями, возглавляет правительство, и парламентские, где главной фигурой является глава правительства, а не президент. Президентскими республиками являются: США, Бразилия, Аргентина, Россия и др. Парламентскими республиками — ФРГ, Италия, Индия, Израиль и др. Социалистическими республиками могут считаться: Китай, Куба, КНДР, Вьетнам.

Монархическая форма правления менее распространена в мире. Монархиями являются 29 стран. Монархия — это такая форма правления, при которой главой государства считается император, король, султан, эмир, князь, герцог и т.д.

Верховная власть передаётся по наследству.

Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Теократическая монархия
Монарх «царствует», но не правит. Власть принадлежит парламенту. Бельгия, Дания, Швеция и тд.	Власть монарха не ограничена. Камерун, Мозамбик, Новая Гвинея и тд.	Монарх является и главой церкви, и главой государства. Ватикан, Марокко, Пакистан, Судан, Иран и тд.

Редкой формой правления являются государства в **составе Содружества**.

Таких стран 15. Формальной главой государства считается королева Великобритании, которую представляет генерал-губернатор. Эти страны являются бывшими доминионами Великобритании (Австралия, Новая Зеландия, Канада).

Кроме того, существуют различные формы административно-территориального устройства.

По формам административно-территориального устройства страны делятся на унитарные и федеративные. Преобладающее количество стран в мире имеют унитарное устройство.

Унитарное государство - это такая форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая, неделимая, исполнительная и законодательная власть (Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия и др.).

Федеративное государство имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы (республики, штаты, земли, провинции и т.д), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти (Российская Федерация, Соединённые Штаты Америки, Бразилия, Германия, Индия, Австралия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты).

Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Типология стран – выделение групп стран со сходным типом и уровнем социально-экономического развития. Тип страны складывается объективно, это относительно устойчивый комплекс присущих ей особенностей развития, характеризующий ее роль и место в мировом сообществе на данном этапе всемирной истории. Определить тип государства – значит отнести его к той или иной социально-экономической категории.

Для выделения типов стран показателем является *внутренний валовый продукт* (ВВП) – стоимость всей конечной продукции материального производства и непроемленной сферы, выпущенной на территории данной страны за один год в расчете на душу населения. Критериями выделения типов стран являются уровень экономического развития, доля страны в мировом производстве, структура экономики, степень участия в МГРТ.

В ООН в настоящее время приняты две классификации стран. В первой все страны мира делятся на три типа – 1) *экономически высокоразвитые страны*; 2) *развивающиеся страны*; 3) *страны с переходной экономикой* (от плановой к рыночной). При этом к третьему типу фактически относятся бывшие социалистические страны, которые осуществляют экономические преобразования по строительству рыночной экономики. Согласно второй классификации ООН выделяют две большие группы стран: 1) *экономически развитые страны* и 2) *развивающиеся*. При таком делении в одну группу стран объединяются чрезвычайно разные государства. Поэтому внутри каждого типа стран выделяют более мелкие группы – подтипы.

Экономически развитые страны

К **экономически развитым странам** ООН относит около 60 государств: вся Европа, США, Канада, Япония, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль. Для этих стран, как правило, характерен высокий уровень развития экономики, преобладание в ВВП отраслей обрабатывающей промышленности и сферы услуг, высокий уровень жизни населения. Но в эту же группу входят Россия, Украина, Белоруссия, Чехия и пр. Вследствие неоднородности экономически развитые страны разделяют на несколько подтипов:

1. **главные страны** – США, Япония, Франция, Германия, Италия, Великобритания. Они дают более 50% производства всей промышленной и более 25% сельскохозяйственной продукции мира. Главные страны и Канаду часто называют «странами Большой семерки». (В 1997 г. Россия была принята в Большую семерку, которая превратилась в «Большую восьмерку».)

2. **экономически развитые страны Европы** – Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Австрия, Скандинавские страны и др. Для этих стран характерна политическая стабильность, высокий уровень жизни населения, высокий ВВП и самые высокие показатели экспорта и импорта из расчета на душу населения. В отличие от главных стран, они имеют значительно

более узкую специализацию в международном разделении труда. Их экономика в большей мере зависит от доходов, полученных от банковского дела, туризма, посреднической торговли и т.п.;

3. страны «переселенческого капитализма» – Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР – бывшие колонии Великобритании – и государство Израиль, образованное в 1948 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Характерной чертой этих стран (кроме Израиля) является сохранение международной специализации на экспорте сырья и сельскохозяйственной продукции. В отличие от развивающихся стран эта аграрно-сырьевая специализация базируется на высокой производительности труда и сочетается с развитой внутренней экономикой.

Страны со средним уровнем развития:

1. среднеразвитые страны Европы: Греция, Испания, Португалия, Ирландия. По уровню развития производительных сил они несколько отстают от современного технического прогресса. Испания и Португалия в прошлом были крупнейшими колониальными империями, играли большую роль в мировой истории. Но потеря колоний привела к утрате политического влияния и ослаблению экономики, которая до этого держалась на богатствах колоний;

2. страны с переходной экономикой – страны СНГ, страны Восточной Европы, Китай. Они проводят преобразования, направленные на развитие рыночных отношений в экономике вместо централизованного планирования. Эта подгруппа стран выделилась в 1990-е годы в связи с крушением мировой социалистической системы. В состав подгруппы входят страны, значительно различающиеся между собой.

Развивающиеся страны

К развивающимся странам классификация ООН относит все остальные страны мира. Почти все они расположены в Азии, Африке и Латинской Америке. В них проживает более $\frac{3}{4}$ населения мира, они занимают больше $\frac{1}{2}$ площади суши, но на их долю приходится менее 20% обрабатывающей промышленности и только 30% продукции сельского хозяйства зарубежного мира (данные 1995 г.). Для развивающихся стран характерна ориентированность хозяйства на экспорт, что ставит национальную экономику стран в зависимость от мирового рынка; многоукладность экономики; особая территориальная структура хозяйства, научно-технологическая зависимость от развитых стран, резкие социальные контрасты. Развивающиеся страны очень разнообразны. Существует несколько подходов для выделения подтипов внутри этой группы стран.

Домашнее задание:

Задание 1: Подготовить реферат, на тему: 1) Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы; 2) Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов; 3) Наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Пути решений; 4) Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

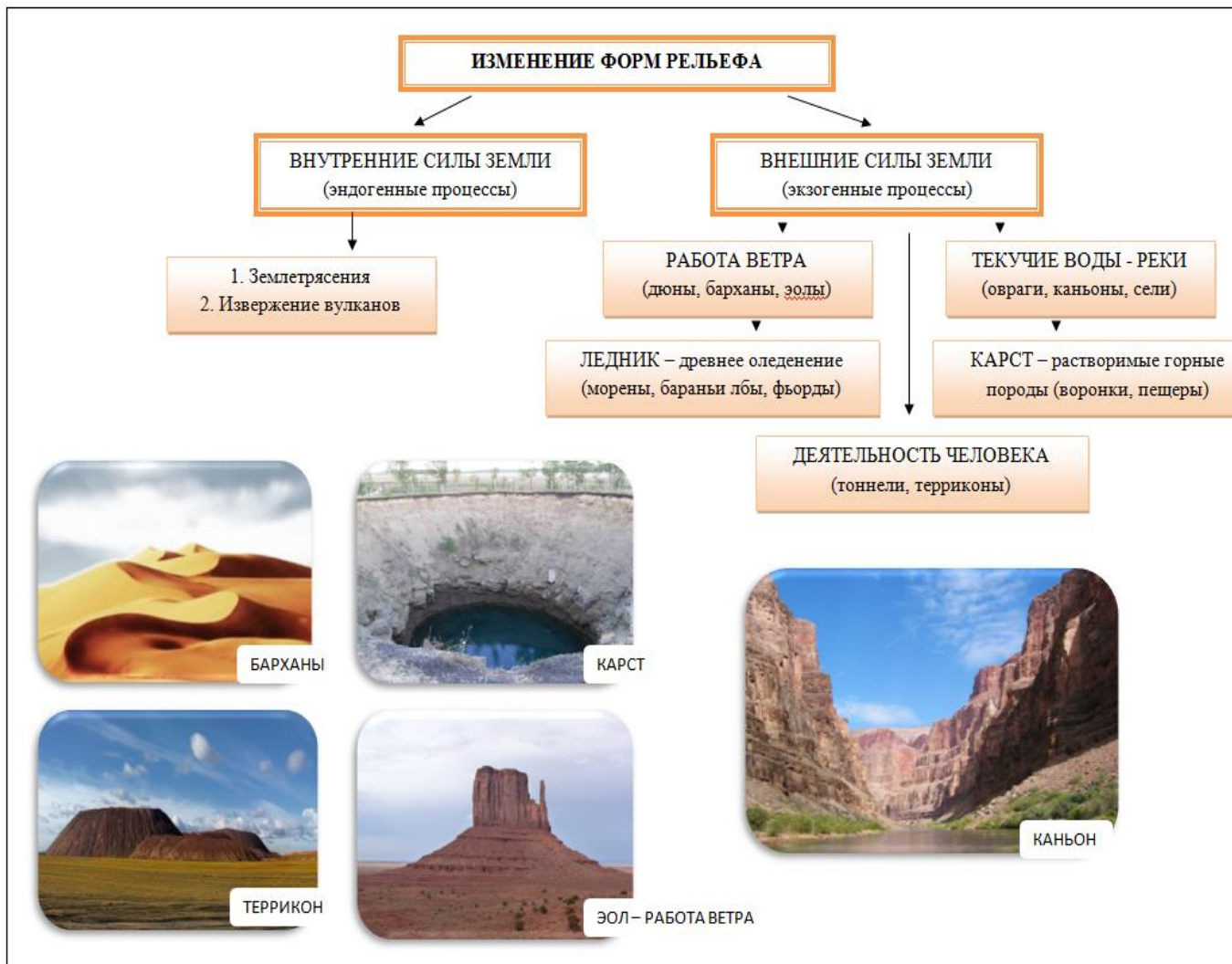
Задание 2: Повторить пройденный материал, будет мини-проверочная.

Приложение 2.

Работа с иллюстрациями учебника

Задание для 2 группы.

Используя данные схемы, составьте задание на один из приемов сравнительно – аналитической работы с текстом.



Приложение 3.

Задание для группы №3.

Используя предложенный ниже текст, составьте задание на один из приемов творческой работы с текстом.

Австралийский Союз – это официальное название государства, расположенного в Южном полушарии, на австралийском материке. Эту страну можно назвать уникальной – она единственная, занимающая полностью целый материк и около 5 % всей суши нашей планеты, а также являющаяся шестой по площади во всем мире. На экономику и население государства наложило свой отпечаток веками продолжающаяся плохая доступность из других развитых стран и континентов.

Политическое устройство страны Описание Австралийского Союза следует начинать с политического устройства страны. Она является членом Британского Содружества и одним из наиболее высокоразвитых федеральных государств этого объединения, главой которого выступает монарх Великобритании. С 1931 года страна получила полную независимость в вопросах внутренней и внешней политики. Монарх с помощью федерального исполнительного совета назначает генерал-губернатора, который представляет его полномочия, сотрудничая с высшим законодательным органом – парламентом. Государственный строй в стране представлен шестью штатами, каждый из которых имеет свои органы власти и конституцию, а также двумя крупными и несколькими незначительными материковыми территориями. К штатам относятся Новый Южный Уэльс, Квинсленд, Виктория, Тасмания, Южная и Западная Австралия. Материковые площади представлены Северной территорией и Территорией федеральной столицы.

Столица и другие населенные пункты Характеристика Австралийского Союза будет неполной без описания населения и столицы страны. Следует отметить, что государство относится к числу наиболее урбанизированных. Ярким подтверждением является тот факт, что более 85 % всего населения союза сконцентрировано в мегаполисах. Соответственно, только 15 % жителей проживают в сельской местности. Столица Австралийского союза Канберра – крупнейший австралийский город, население которого составляет около 301 тыс. жителей. Самыми крупными мегаполисами страны являются Сидней, Мельбурн, Брисбен. Основная вера – христианство.

Население Из каких групп состоит население? Австралийский Союз, согласно статистическим данным 2011 года, населен более 20 млн. человек. При этом количество коренных жителей не превышает отметку в 200 тыс. Преобладающее место среди них занимают переселенцы с Британских островов и других стран – это англичане, ирландцы, новозеландцы, итальянцы, а также шотландцы. Во многих крупных австралийских городах представлены практически все возможные нации мира – здесь можно встретить выходцев из России, Греции, Германии, Югославии, Китая, Вьетнама. Согласно исследованиям, проведенным в 2000 году, более 30 % всего взрослого населения Союза составляют люди, которые родились в другой стране. Это добавляет некоторые особенности психологию людей. Коренное население стоит особняком. У них очень оригинальная культура. Это связано в первую очередь с удаленностью от древнейших культурных центров и труднодоступностью материка. Еще совсем недавно они были ущемлены в своих правах, но с 1967 г. получили такое же место в обществе, как и белое население.

Экономика страны Государство имеет развитую экономику и промышленность. Национальная денежная единица – австралийский доллар. Она также считается главной валютой на островах, которые входят в состав Союза. В стране очень развиты различные отрасли промышленности – горнодобывающая, металлургическая, техническая. Несмотря на то что сельское хозяйство и добыча природных ресурсов не выше отметки 5 % от общего показателя, уровень безработицы в стране не превышает 3,5–4 %. Хозяйство Австралийского Союза базируется преимущественно на сырьевых отраслях, горнодобывающей промышленности, автомобилестроении.

Экономика страны Государство имеет развитую экономику и промышленность. Национальная денежная единица – австралийский доллар. Она также считается главной валютой на островах, которые входят в состав Союза. В стране очень развиты различные отрасли промышленности – горнодобывающая, металлургическая, техническая. Несмотря на то что сельское хозяйство и добыча природных ресурсов не выше отметки 5 % от общего показателя, уровень безработицы в стране не превышает 3,5–4 %. Хозяйство Австралийского Союза базируется преимущественно на сырьевых отраслях, горнодобывающей промышленности, автомобилестроении. Ведущими сферами в сельском хозяйстве страны традиционно считаются выращивание и переработка зерновых культур, а также животноводство – преимущественно овцеводство, поставка на внешний рынок говядины, телятины, разнообразных молочных продуктов. Кроме классических зерновых культур, в государстве выращиваются и поставляются на международный рынок такие культуры, как сахарный тростник, кукуруза, хлопок, табак и разнообразные тропические фрукты: ананасы, манго, апельсины и бананы. Основные отрасли импорта Австралийский Союз входит в число мировых лидеров по показателям экспорта сливочного масла, сахара, табака, сыра, овощей и фруктов, мясных продуктов, шерсти, благородных минералов, угля, нефти. Стоит отметить, что более 60 % от всей полученной сельскохозяйственной и промышленной продукции идет на международный рынок. В свою очередь, государство импортирует в значительных масштабах древесину и пресную воду – лесные территории занимают всего около 4 % от площади страны, что очень негативно сказывается на австралийской деревообрабатывающей промышленности. С пресной водой в стране также проблемы – ее запасы строго ограничены.

Природные богатства Австралийский Союз очень богат на редкие и благородные минеральные ресурсы. Государство является «природной кладовой» для значительной части дорогостоящих цветных металлов, железных руд, бокситов, угля, нефти. Австралия относится к тем немногим странам, в которых остались значительные собственные запасы золота и алмазов, что позволило ей войти в число лидеров по показателям добычи и выработки этих редких и дорогостоящих минералов. Кроме того, Австралия является мировым лидером по количеству залежей железной руды и урана, а также природного газа, коксующегося и не коксующегося каменного угля, которые успешно добываются в районе городов Ньюкасл и Литгоу, находящихся в штате Новый Южный Уэльс. Добыча нефти и газа Также были обнаружены огромные залежи газа и нефти – они расположены возле небольшого городка под названием Редкен, который на сегодняшний день считается одним из крупнейших природных «источников» газа. Значительные месторождения нефти были обнаружены в пределах штата Квинсленд. Крупнейшими центрами, занимающимися выработкой и добычей нефти, являются Марлин, Донгара и Гингин. Также Австралийский Союз занимает очень важное место в добыче и выработке неметаллических ископаемых – к таким полезным и дорогостоящим минералам можно отнести слюду, песок, глину, известняк, асбест и другие минералы, которые позволяют государству на протяжении многих лет входить в число мировых лидеров по показателям экспорта природных ресурсов на международный рынок.

Список источников

1. География: Учебник для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального обучения. Под ред. Баранчикова Е.В. М.: «Академия», 2005 г. <http://www.twirpx.com/file/1442799/>
2. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2004. - 64 с.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2003. <http://www.twirpx.com/file/1408397/17>
4. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов, М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география: Учебник для 11 кл. средней школы. М.: Дрофа, 2002 <http://www.twirpx.com/file/393035/>
6. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. М.: «Академия», 2005.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I-II: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2008. <http://www.litmir.me/bd/?b=157448>
8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. - М., 2004. - 463 с.
9. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение; Учебная литература, 2007. - 325 с.
10. О.А. Панасенкова, Ким Э.В. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования